Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «28 «Ладушки» Старооскольского городского округа

**Педагогический проект на тему:**

***"Царство растений"***

Подготовили: Симонова Л.Ю.

Горожанкина Ю.И.

Умитбаева Е.Р.

2021 год.

**Содержание**

1. Введение

1.1. Цели, задачи, направленность проектной деятельности.

1.2. Виды, участники проекта, сроки реализации проекта.

2. Этапы проведения и реализации проекта.

2.1Подготовительный этап.

2.2 Основной этап.

2.3 Заключительный этап.

3. Заключение.

"Природа - это единственная книга, каждая страница которой полна глубокого содержания".

И. В. Гете.

**Актуальность темы:**

Природа - наш общий дом. Потеря уважения к ней ведет к потере нравственности в человеке, - эту мысль неоднократно утверждали в своих произведениях русские писатели М. Пришвин, В. Бианки, К. Паустовский.

Существование целого ряда экологических проблем в нашей стране и в других странах мира диктует необходимость проведения интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания и культуры природопользования.

Экологическая проблема - одна из важнейших в современном мире. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентной, активной позиции в решении насущных задач.

Становление первоначальных основ экологической культуры – это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности.

Малыши 3 - 4 лет доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную со взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Их непроизвольное и непродолжительное внимание легко сосредоточить любой новизной: неожиданным действием, новым предметом или игрушкой. Следует помнить, что в этом возрасте дети не могут долго заниматься одним делом, сосредотачиваться на чём-то одном в течение продолжительного времени – им необходимы постоянная смена событий, частая смена впечатлений. Взрослый должен понимать, что слова – это абстракция и за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и действия с ними – только в этом случае маленькие дети начинают реагировать на речь воспитателя.

Важным аспектом экологического воспитания на данном возрастном этапе является формирование понимания детьми специфики живого объекта, его принципиального отличия от предмета (неживого объекта), формирование элементарных умений правильного взаимодействия с растениями, участие в деятельности по созданию для них нужных условий. Ознакомление с объектами природы, их частями, основными свойствами – это и есть формирование первоначальных экологических представлений, которые являются основой правильного отношения к живым существам, правильного взаимодействия с ними.

**Цель проекта:**

Создание благоприятных условий для экологического воспитания детей через знакомство с жизнью растений, а также создание условий для всестороннего развития младших дошкольников.

**Задачи проекта:**

\* формировать знания детей о деревьях, травянистых растениях;

\* учить замечать красоту окружающих растений, дать представление о клумбе, о растениях, которые человек высаживает для красоты;

\* развивать интерес к природе, знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев);

 \* воспитывать доброе отношение, отзывчивость, любовь ко всему живому, в том числе и к растениям; учить детей оказывать посильную помощь в уходе за растениями.

**Направленность проектной деятельности:**

\* Информационный блок: переработка теоретического материала;

\* Технологический блок: разработка конспектов НОД, буклетов на данную тему, составление памятки правил поведения в природе, консультации для родителей, фотовыставка.

\*Организационный блок: создание предметно - развивающей среды.

**Вид проекта:** познавательный, групповой.

**Участники проекта:** воспитанники второй младшей группы №8 "Веселые ребята", родители воспитанников, воспитатели группы.

**Сроки реализации:** 1 .04. 2021 - 1. 07. 2021 г.

**Разделы программы, содержание которых включено в проект:** познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, чтение художественной литературы.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Знание детьми названий деревьев и травянистых растений, произрастающих на участке детского сада, их характерные особенности, а также для чего они нужны.

2.  Бережное отношение детей к природе родного края. Интерес детей к объектам и явлениям природы.

3. Уметь передавать свои впечатления о природе друзьям, родителям, воспитателям в разных формах: в рассказах, сказках, рисунках.

**Продукт проектной деятельности:**

 Оформление фотовыставки «Цветы: комнатные, полевые, садовые…», продуктивная деятельность: аппликация «Цветущая клумба» (коллективная), презентация проекта, совместное творчество родителей с детьми «цветочные композиции».

**Этапы проведения и реализации проекта:**

**I.Подготовительный этап:**

\*Прогулка: рассматривание деревьев, кустарников, трав на территории участка детского сада.

\*Чтение рассказов, стихотворений, загадывание загадок о природе.

\* Анкетирование родителей на тему:«Экологическое образование в семье».

\*Посев цветущих растений.

\*НОД. В гостях у комнатных растений: «Знакомство с фикусом.»

**II. Основной этап:**

\*Беседа с детьми «Носит одуванчик желтый сарафанчик».

\* Беседы с родителями на тему: «Экологическое воспитание детей»

\* Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье».

\*Беседа «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки».

\* НОД на тему: «Цветы на окошке, цветы за окошком».

**III. Заключительный этап:**

\* Анкетирование родителей на тему:«Экологическое образование в семье»

\* Оформление фотовыставки «Цветы: комнатные, полевые, садовые…».

\* Продуктивная деятельность: аппликация «Цветущая клумба» (коллективная).

\* Конкурс чтецов о природе.

\* Совместное творчество родителей с детьми «цветочные композиции».

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки реализации** | **Цель** | **Форма регистрации результата** |
| **Апрель** |  |  |  |
| 1.Прогулка «Деревья» | 1 неделя  31. 03. – 4. 04. | Формирование знаний о деревьях, умения различать деревья по их характерным признакам | Конспект образовательной деятельности, рисунки. |
| 2. Прогулка «Травы» | 1 неделя  31. 04. – 4. 04. | Формирование знаний о травах, умения различать травы по их характерным признакам | Конспект образовательной деятельности, рисунки. |
| 3. Анкетирование родителей на тему:«Экологическое образование в семье» | 2 неделя  7. 04. – 11. 04. | Выявить отноше­ние родителей к вопросам экологического образования дошколь­ников в детском саду и его реального осуществления в семье. | Анкеты для родителей. |
| 4. Чтение художественной литературы: стихотворение Е.Благининой «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои…», Я.Колас «Цветок». | 2 неделя  7. 04. – 11. 04. | Чтение рассказов, заучивание стихотворений, формирование любви к природе. | Художественное слово |
| 5. В гостях у комнатных растений: знакомство с фикусом. | 3 неделя  14. 04. – 18. 04. | Дать детям знания о внешнем виде фикуса, о его строении; закреплять знания детей о способах ухода за растениями (полив), о потребности растений в воде; воспитывать интерес к миру растений. | Конспект образовательной деятельности, рисунки. |
| 6. Чтение художественной литературы: загадывание загадок о растениях. | 4 неделя  21. 04 . – 25. 04. | Расширять и систематизировать знания детей о природе, воспитывать радостное, заботливое отношение к природе. | Сборник загадок. |
| 7. Посев цветущих растений. | 5 неделя  28. 04. – 2. 05. | Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, воспитывать любовь и уважение к труду. | Семена бархатцев, циннии, лейка. |
| **Май** |  |  |  |
| 8.Беседа с детьми «Носит одуванчик желтый сарафанчик». | 1 неделя  5. 05. – 9. 05. | Вызвать эмоции и желание любоваться красотой природы, поддержать любопытство при встрече с одуванчиком и его необычными превращениями в природе. | Конспект. |
| 9.Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье». | 1 неделя  5. 05. – 9. 05. | Дать представление родителям о необходимости экологического воспитания в семье. | Консультация. |
| 10.Беседы с родителями:  «Не причиняя вреда природе» (обговорить правила поведения в природе). «Сбережем родную природу»  «Отдыхаем, нее вредя» | 2 неделя  12. 05. – 16. 05. | Закрепить знания об окружающем мире. | Конспекты бесед. |
| 11. Беседа «Этическая беседа для детей дошкольного возраста «Ты - часть природы» | 3 неделя  19. 05. – 23. 05. | Учить детей бережно относиться ко всему живому, закрепить знания правил поведения в природе. | Конспект. |
| 12. НОД на тему: «Цветы на окошке, цветы за окошком». | 4 неделя  26. 05. – 30. 05. | Закрепит знания детей о комнатных и уличных растениях. | Конспект образовательной деятельности. |
| **Июнь** |  |  |  |
| 13. Продуктивная деятельность: аппликация «Цветущая клумба» (коллективная). | 1 неделя  2. 06. – 6. 06. | Закрепление навыка вырезания у детей заданных деталей, навыка склеивания деталей, умения аккуратно пользоваться клеем и сохранять в порядке рабочее место. | Конспект образовательной деятельности. |
| 14. Анкетирования родителей. | 2 неделя  9. 06. – 13. 06. | Выявить отноше­ние родителей к вопросам экологического образования дошколь­ников в детском саду и его реального осуществления в семье. | Анкеты для родителей |
| 15. Конкурс чтецов о природе. | 3 неделя  16. 06. – 20. 06. | Выявление талантливых детей и создание условий для их самореализации, приобщение детей к литературно – исполнительской деятельности. | Художественное слово. |
| 16. Совместное творчество родителей с детьми «Цветочные композиции». | 4 неделя  23. 06. – 27. 06. | Создание условий для реализации творческих способностей родителей и детей. | Цветочные композиции. |

**Список литературы.**

1. С. Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников». – М.: Новая школа, 1996.

2. С. Н. Николаева «Ознакомление дошкольников с неживой природой». Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

3. Т. А. Шарыгина «Деревья. Какие они?». – М.: Издательство ГНОМиД, 2001.

4. С. Н. Николаева «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 1999.

5. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. а. Ноткина и др.; Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович: Изд. 3 – е, переработанное. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

7. Закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

8. З. Ф. Аксенова «Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2008.